

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика подвижных игр

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

«Физическая культура; безопасность жизнедеятельности»,

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд.пед.наук,доц., Боташева М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
Тексты контрольных работ.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.1. Основная литература:	17
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория и методика подвижных игр

Целью изучения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; компетенций по применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста бакалавров.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;
- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры;
- сформировать представление о современном состоянии педагогической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.05 «Теория и методика подвижных игр» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс Б1.О.07.01.05	Б1.О.07.01.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика подвижных игр» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения сформированности
-----	--------------------------	--

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	компетенций
УК-7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК	УК-7.1 Знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3.1 Знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК- 3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК- 3.3 Владеет навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		6
в том числе:			
лекции	16		2
семинары, практические занятия	30		4

практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44		93
Контроль самостоятельной работы	18		9
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1	1/1	Блок 1. Лекционные занятия(16 часов)	46	16	30		44	
2		Возникновение, развитие и современное состояние подвижных игр.		2	4		2	
3		Классификация и терминология в подвижных играх.		2	4		2	
4		Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания.		2	4		2	
5		Особенности использования подвижных игр в учебно-тренировочном процессе		2	4		2	
		Обеспечение техники		2	4		2	

		безопасности при занятиях подвижными играми.					
6		Организация и проведение соревнований по подвижным играм.		2	2		2
7		Основные педагогические требования к организации и методике подвижных игр в	2	2	4		2
8		Подвижные игры на школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе.		2	4		2
9				16			
		Блок 2. Практические занятия (30 часов)					
		9. (Игры для учащихся 1-3кл) «Класс смирно!», »У ребят порядок строгий», »Выставка картин», »Кто подходил». «Совушка», »Мяч соседу», «Передача мячей в колоннах над головой»			2		2
		«Гуси лебеди», »Два мороза», »Птицы и клетка», »Гонка мячей по кругу», »Бездомный заяц», »Пустое место».			2		2
		(Игры для учащихся 4-8кл).«Вызов номеров», »Линейная эстафета», »Салка на одной ноге», »Эстафеты с прыжком в высоту», «Эстафеты с прыжком в длину»			2		2
		«Бой петухов» «Защита булав», »День и ночь», »Круговая лапта»,«Вытаскивание из круга». «Удочка», «Попади в мяч».			2		2
		«Борьба за мяч» простой вариант. «Перебежки с вырубкой», »Тяни в круг», »Бег за флажками», »Метко в цель».			4		2
		(Игры для учащихся 9-11 кл). »Эстафета с чехардой», «Эстафета с палками и прыжками», »Встречные старты» «Будь лидером»,			4		2

		«На горку и с горки». «Старт с преследованием», «Собери флажки».					
		(Игры для занятий волейболом). »Вперед – назад» «Мяч в воздухе». «Над собой и о стенку», »Навстречу через сетку», »Передача по вызову «Эстафета парами». Технологии использования спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности. «Эстафета с чехардой»,			4		2
		«Эстафета с палками и прыжками», «Встречные старты», «Будь лидером», »На горку и с горки», «Старт с преследованием», «Собери флажки». Учебная практика – работа с карточками.			4		4
		(Игры для ручного мяча и баскетбола). »Передал – садись». »Мяч среднему». «Бросай – беги». «С двумя мячами навстречу». »Гонка игроков, ведущих мяч». «Не давай мяча водящему». Учебная практика-работа с карточками. (Игры для дошкольников). »Космонавты», «Через кочки и пенечки». «У медведя во бору», »Угадай, чей голосок».			4		4
			108	16	30		44

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	

		Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания		2	4		93
		.(Игры для учащихся 1-3кл) «Класс смирно!», »У ребят порядок строгий», »Выставка картин», »Кто подходил». «Совушка», »Мяч соседу», «Передача мячей в колоннах над головой»			2		
		(Игры для учащихся 4-8кл).«Вызов номеров», »Линейная эстафета», »Салка на одной ноге», »Эстафеты с прыжком в высоту», «Эстафеты с прыжком в длину»			2		
		Контр 9					
			108	2	4		93

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к

выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно)) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)) (до 55 % баллов)

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.1 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Не достаточно владеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Не достаточно умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации

: Вопросы к зачету

1. Определение игры как вида деятельности и формы организации.
2. Историческое развитие подвижных игр.
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Социальные функции игры в современном обществе.
5. Оздоровительные задачи подвижных игр.
6. Образовательные задачи подвижных игр.
7. Воспитательные задачи подвижных игр.
8. Содержание и структура подвижной игры.

9. Подвижные игры в педагогической практике (урочная и внеурочная формы проведения подвижных игр).
10. Педагогические группировки (классификация подвижных игр в педагогической практике).
11. Место игр в школьном уроке физкультуры.
12. Игры во внеурочных формах работы.
13. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
14. Характеристика подвижных игр для школьников 1-3 классов.
15. Характеристика подвижных игр для школьников 4-6 классов.
16. Характеристика подвижных игр для школьников 7-9 классов.
17. Характеристика подвижных игр для школьников 10-11 классов.
18. Критерии выбора подвижной игры.
19. Подготовка и требования к площадке для подвижных игр.
20. Подготовка инвентаря и пособий для подвижных игр.
21. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
22. Технология руководства подвижными играми.
23. Размещение играющих, и место руководителя при объяснении игры.
24. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
25. Роль и место показа в игре.
26. Способы выбора водящего и их характеристики.
27. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
28. Выбор помощников и капитанов игры.
29. Наблюдение за процессом игры.
30. Дозировка нагрузки и судейство игры.
31. Методика завершения игры.
32. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
33. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
34. Методика решения педагогических задач в игре.
35. Особенности методики проведения игр с учениками 1-3 классов.
36. Особенности методики проведения игр с учениками 4-5 классов.
37. Особенности методики проведения игр с учениками 7-8 классов.
38. Особенности методики проведения игр с учениками 1 классов.
39. Организация соревнований по подвижным играм. 21
40. Игры типа перебежек, их характеристика и содержание.
41. Игры типа салок, их характеристика и содержание.
42. Игры типа эстафет и гонок, их характеристика и содержание.
43. Игры на сообразительность и внимание, их характеристика и содержание.
44. Игры с элементами прыжков, их характеристика и содержание.
45. Игры с метанием и неподвижную цель, их характеристика и Содержание.
46. Игры с метанием в подвижную цель, их характеристика и содержание.
47. Игры с элементами силовой борьбы, их характеристика и содержание.
48. Игры с речитативом, их характеристика и содержание.
49. Игры с элементами гимнастики, их характеристика и содержание.
50. Игры с элементами легкой атлетики, их характеристика и содержание.
51. Игры с элементами баскетбола, их характеристика и содержание.
52. Игры с элементами волейбола, их характеристика и содержание.
53. Игры с элементами футбола, их характеристика и содержание.
54. Игры на местности, их характеристика и содержание.
55. Игры на воде, их характеристика и содержание.
56. Игры зимой на снегу, их характеристика и содержание.
57. Игры-аттракционы., их характеристика и содержание.
58. Игры на переменах, их характеристика и содержание

«Теория и методика подвижных игр»

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия о подвижных играх.
2. Классификация подвижных игр.
3. Возникновение игры.
4. Отечественные, зарубежные ученые и педагоги об игре.
5. Воспитательное значение подвижных игр.
6. Образовательное значение подвижных игр.
7. Оздоровительное значение подвижных игр.
8. Основные задачи, решаемые на уроках физкультуры.
9. Особенности использования подвижных игр в дошкольном и младшем школьном возрасте.
10. Особенности использования подвижных игр в среднем школьном возрасте.
11. Методические особенности игры.
12. Организационные особенности игры.
13. Выбор игры.
14. Подготовка мест занятий. Инвентаря и организация играющих.
15. Выбор водящего, деление на команды.
16. Подвижные игры на уроках физической культуры.
17. Руководство процессом игры.
18. Способы дозирования нагрузки в игре.
19. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных частях урока.
20. Организация подвижных игр на больших переменах. 21. Требования к подвижным играм на больших переменах.
22. Игры в группах продленного дня.
23. Игры на физкультурных праздниках и вечерах. 24. Соревнования по подвижным играм.
25. Схема положения о соревнованиях по подвижным играм.
26. Особенности использования игр в старшем школьном возрасте.
27. Схема анализа проведения подвижной игры.
28. Окончание игры, подведение итогов игры.
29. Принцип наглядности.
30. Принцип доступности.
31. Принцип прочности.
32. Определение физического качества гибкость и ее виды.
33. Принцип сознательности и активности.
34. Принцип последовательности.
35. Определение физического качества сила и силовых способностей.
36. Определение физического качества быстрота и скоростных способностей.
37. Определение физического качества выносливость и ее виды.
38. Дать определение понятиям «Правила, принцип, метод, классификация игр».
39. Принцип систематичности.
40. Определение понятий «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Творческие игры».
41. Определение физического качества «Ловкость». Три степени ловкости.
42. Объяснение игры. Схема объяснения игры.
43. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в подготовительной части урока.
44. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в основной и заключительной частях урока, понятие структуры урока.
45. Определение оздоровительных задач физической культуры.

46. Определение образовательных задач физической культуры.
47. Определение воспитательных задач физической культуры.
48. Определения понятий «Игра».
49. Определение понятий сила, быстрота, силовые и скоростные способности.
50. Определение понятия «Ловкость, выносливость».
51. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.
52. Педагогическая характеристика подвижных игр.
53. Какие методические требования проведения игр обосновал П.Ф. Лесгафт.
54. Дать определение: некомандные, переходные к командным и командные игры.
55. Характеристика подвижной игры «Выталкивание из круга».
56. Характеристика подвижной игры «Передача мяча в колоннах».
57. Характеристика подвижной игры «Чье звено быстрее построится?».
58. Характеристика подвижной игры «Два мороза».
59. Характеристика подвижной игры «Удочка».
60. Характеристика подвижной игры «Ловишки».
61. Характеристика подвижной игры «Мяч капитану».
62. Характеристика подвижной игры «Космонавты».
62. Характеристика подвижной игры «День-ночь».
63. Характеристика подвижной игры «Метко в цель».
64. Характеристика подвижной игры «У медведя во бору».
65. Характеристика подвижной игры «Коршун и наседка».
66. Характеристика подвижной игры «Эстафета с вызовом».
67. Характеристика подвижной игры «Охотники и лисы».
68. Характеристика подвижной игры «Два мороза».
69. Характеристика подвижной игры «Шишки, желуди, орехи».
70. Характеристика подвижной игры «Угадай чей голосок».
71. Характеристика подвижной игры «Вызов номеров».
72. Характеристика подвижной игры «Бездомный заяц».
73. Характеристика подвижной игры «Третий лишний».
74. Характеристика подвижной игры «Запрещенное движение».
75. Характеристика подвижной игры «Бег за флажками».
76. Характеристика подвижной игры «Попрыгунчики воробушки».
77. Характеристика подвижной игры «Бег за командами».

Тексты контрольных работ.....,

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Темы рефератов:

1. Значение подвижных игр в системе физического воспитания.
2. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
3. Отечественные, зарубежные ученые и педагоги об игре. Возникновение игры.
4. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями занимающихся.
5. Характеристика подвижных игр для детей старшей и подготовительной групп детского сада.
6. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста.
7. Планирование подвижных игр в учебно-воспитательной работе младшей школы.
8. Планирование подвижных игр в учебно-воспитательной работе детского сада (старшей и подготовительной групп).
9. Подвижные игры в группах продленного дня.
10. Подвижные игры в спортивно-оздоровительных лагерях.
11. Место игры на уроке с учетом задач урока.
12. Воспитательное значение правил в подвижных играх.
13. Характерные особенности подвижных игр как средства физического воспитания.
14. Содержание программного материала по подвижным играм.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Королева, И. В. Подвижные игры: учебное пособие / И. В. Королева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 104 с. - [URL:https://e.lanbook.com/book/93128](https://e.lanbook.com/book/93128) (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Лебедева, Е. Г. Подвижные игры с мячом в игровых видах спорта: учебное пособие / Е. Г. Лебедева, А. А. Рассказова, М. Г. Куликова; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93129> (дата обращения: 1.Былеев Л.В.Коротков И.М. Подвижные игры. М.: «ФИС», 1982
3. Богдожоза Г.П. Физическая культура в школе. Методика урока 1-3 классах. М.»Просвещение», 1971.
4. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
5. Былеева Л.В. Подвижные игры.- М., Спорт Академ Пресс, 2002.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры, — М.: Академия, 2002.
7. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993. 3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
8. Коротков И.М. Подвижные игры на занятиях спортом. М.:»Просвещение», 1971
9. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986. 5. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.
10. Подвижные игры / И.М. Коротков и др.- М., 2009.
11. Спортивные игры : Совершенствование спортивного мастерства /Под ред Ю.Д. Железняка.- М.: Физическая культура, 2010.

8.2. дополнительная литература:

1. Былеева Л.В., Коротков И.М.. Подвижные игры; Учебное пособие для ин-

- ституты физической культуры. — 5-е изд., и доп. - М.:ФиС, 1988.
2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. - М.: ФиС,1985. 3. Водякин М.В. Спортивные
 3. Глазырина Л.Д. Овсянкина в.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Владос, 2001.
 4. Глазырина Л.Д. Лопаткина Т.А. Физическая культура 2 класс М.: Владос,1999.
 5. Праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры /М.В. Водякин. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с. ISBN 3-7057-1026-7
 6. Муравьева В.А. , Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 112с.- (методика). ISBN 5-8112-0959-2 22
 7. Найминова Э. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры / Серия «Книга для учителя». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 256 с. ISBN 5- 222-01803-2 7. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М.: ФиС, 1998.
 8. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. - М ФиС, 1979.
 9. Короткое И.М. Зимние игры школьников. — М.; Просвещение, 1964.
 10. Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. Просвещение, 1988.
 11. Программы по физической культуре для общеобразовательных школ (последние издания),
 12. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее /Сост. М.И.Логинов, - СПб., 1998,
 13. Скопинцев А.Г. Народные спортивные игры. – М., 1990.
 14. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка М.: Издательство центр «Академия», 2001.
 15. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. Практическое пособие. - Минск: Высшая школа, 1994.
 16. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Ярославль Академия Развития. Академия Холдинг 2000.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО